

ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ”
4647, с.Кръстава, общ.Велинград, обл.Пазарджик
e-mail: 1301628@edu.mon.bg,

MUSA
REDZHEPOV
BIRKOV

Digitally signed by
MUSA REDZHEPOV
BIRKOV
Date: 2024.12.12
08:41:00 +02'00'

УТВЪРЖДАВАМ:.....

ДИРЕКТОР:
/Муса Бирков/

СТРАТЕГИЯ

за развитие на ОБУ „ Васил Левски“ с. Кръстава , общ. Велинград, обл. Пазарджик,
в периода 2023 – 2028 година.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 04./31.08.2023 г.), приета е с Решение
№ 09, взето с Протокол № 15 /05. 09. 2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърден
със Заповед № 04/18. 09. 2023 г. на директора.

СЪДЪРЖАНИЕ

СТРАТЕГИЯ	1
ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБУ „ ВАСИЛ ЛЕВСКИ“ С. КРЪСТАВА , ОБЩ. ВЕЛИНГРАД,	1
1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 НОРМАТИВНА ОСНОВА	3
1.2 ПРИНЦИПИ	4
2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА	5
2.1. ПРОФИЛ НА УЧИЛИЩЕТО	5
2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ	6
2.2.1. УЧЕНИЦИ	6
2.2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ	7
2.2.3. АДМИНИСТРАТИВЕН И ОБСЛУЖВАЩ ПЕРСОНАЛ	7
2.3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)	8
2.4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)	9
3. ВИЗИЯ	11
4. МИСИЯ	12
5. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО	12
5.1. ОСНОВНА ЦЕЛ:	12
5.2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ	13
5.3. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО	14
5.4. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ	15
5.5. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	16
5.6. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ	18
ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ	

Настоящата стратегия за развитие на ОБУ „ Васил Левски“ с. Кръстава , общ. Велинград, за периода 2023 -2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *Ученици* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки един ученик съобразно индивидуалните му особености и потребности.

- *Родители* - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование.

- *Педагогически специалисти* – формиране у преподавателите нагласа за непрекъснато саморазвитие, способност за вдъхновяване на учениците.

Успешните и вдъхновяващи преподаватели са преди всичко компетентни професионалисти, които приемат отговорностите и предизвикателствата на работата си

изключително сериозно.

- **Обществото** - изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото. Затвърждаване на училищната институция като такава даваща стабилна подготовка на своите ученици по отделните учебни дисциплини.

1.1 Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните референтни документи:

- Конституция на Република България
- Закон за предучилищното и училищното образование
- Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищно образование
- Стратегическа рамка за образованието, обучението и ученето на МОН за периода 2021-2030 г.
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции за периода 2019-2030.
- Ключовите компетентности в Европейската референтна рамка - Личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за придобиване на умения за учене; Гражданска компетентност; Компетентност за културна осведоменост и изява.
- Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда”
- Конвенция на ООН за правата на детето
- Закон за закрила на детето

В съответствие с посочените по-горе документи в центъра на образователния процес, възпитанието и социализацията в общността се поставя детето с неговите интереси и потребности.

Настоящата стратегия за развитие на ОБУ „Васил Левски“ с. Кръстава, общ. Велинград, е разработена на основание чл. 70 и чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закон за предучилищното и училищно образование и чл. 7, ал.1 и 2 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор.

Стратегията за развитие на ОБУ „Васил Левски“ с. Кръстава, общ. Велинград, обхваща периода 2023 – 2028 година.

1.2 Принципи

1. Законосъобразност – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законовите и подзаконовите нормативни актове;
2. Всеобхватност – училищните политики да бъдат подчинени на образователната

политика на местно, регионално и национално ниво;

3. Прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни чрез електронната страница на ОБУ „ Васил Левски“ с. Кръстава , общ. Велинград,

4. Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията процеса на изготвяне на вътрешните нормативни документи чрез протоколи на методични обединения и на педагогически съвети и тяхното съхранение и архивиране.

5. Приемственост – продължаване на прилагането на политиките в образователната институция, съхранение на натрупания от предходни години опит.

АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) И АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ

2.1. Профил на училището

ОБУ „ Васил Левски“ с. Кръстава , общ. Велинград, е общинско средищно училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 141, разпределени в 10 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2023/2024 година е добър.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

През години на своето съществуване институцията отстоява каузи, проявява усилия, амбиции, постига успехи, създава традиции, изгражда своята идентичност и уникалност сред училища в града.

Днес ОБУ „ Васил Левски“ с. Кръстава , общ. Велинград, е неспециализирано обединено училище, което осигурява образование на ученици от първи до дванадесети клас.

Осигурява общообразователна, разширена и профилирана подготовка на своите ученици. Създава условия за допълнителна подготовка, която цели развитието и подкрепата на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

През учебната 2024/2025 г. е заложено обучение както следва:

В начален етап (1-4 клас): Учениците се обучават в дневна форма на обучение с осигурена целодневна организация на учебния ден. Предлага се разширено обучение от първи клас по български език, математика и религия.

В прогимназия(5-7 клас): Учениците се обучават в дневна форма на обучение с осигурена

целодневна организация на учебния ден. Предлага се разширено обучение по български език, математика и религия.

В *гимназия (8-10 клас)*: училището осигурява подготовка по следните профили:

- Природни науки

Училището работи по:

- ❖ Участие в националните програми към ДФЗ „Училищен плод“ и „Училищно мляко“
- ❖ НП „ИКТ“ - електронен дневник и интернет свързаност
- ❖ НП „Заедно в изкуствата и спорта“ - Модул 2. „СПОРТ“

2.2. Характеристика на училищната общност

2.2.1. Ученици

През 2024/2025 г. в училището се обучават 136 ученици ПДГ-41-деца, и от първи до десети клас разпределени в 10 паралелки. На учениците от начален и прогимназиален етап е осигурена целодневна организация на учебния ден в пет групи..

В начален етап (1-4 клас) се обучават 48 ученици в 4 паралелки.

В прогимназия (5-7 клас) се обучават 47 ученици в 3 паралелки.

В гимназия (8-10 клас) се обучават 41 ученици в 3 паралелки.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в VII клас, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Силни страни

Неизменен стремеж към осигуряване на качествено образование за всички ученици в училището чрез съчетаване на традиционни и иновативни методи на преподаване, ориентирани към придобиване на компетентности.

Предоставя се подкрепа за личностното развитие и усъвършенстване на учениците чрез всички предвидени възможности – допълнително обучение и консултации, занимания по интереси, преодоляване на обучителните затруднения, кариерно ориентиране, психологическа подкрепа, логопедична работа, ресурсно подпомагане.

Осигурена е възможност на за включване в целодневна организация на учебния ден на учениците от начален и прогимназиален етап.

Училището е важна част от живота на общността и е средище за запазване на българската идентичност, история и култура, представени чрез отбелязване на чествания, празници и чрез съхраняване на ритуали.

Изгражда се и се развива у учениците хуманност, граждански екологични и интеркултурни ценности.

Насърчава се здравословния живот и активния спорт и се създават условия за прилагането им

в училището.

Училището развива ученическото самоуправление и партньорствата – активно си сътрудничи с обществения съвет, училищното настоятелство, институциите и неправителствени организации.

Чрез планирането на вътрешноинституционална квалификация и обучения от външни организации се дава възможност за постоянното усъвършенстване на педагогическите специалисти в училището.

Предвиждат се средства от издръжката на бюджета на училището и се привлича допълнително финансиране по национални програми и проекти за осигуряване на постоянното модернизиране на физическата среда.

С осъвременяването на технологичната обезпеченост и въвеждането на нови технологии се осигурява свободен и равен достъп до информацията както за педагогическите и непедагогическите специалисти, така и за учениците.

Ефективно се реализират дейностите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и недопускане на отпадане на ученици през предходните години.

Осъществява се системен контрол върху всички аспекти от дейността на училището.

Комуникацията с родителите се извършва чрез ползване на разнообразни канали.

Дейностите се популяризират в местните медии и социалните мрежи.

Финансовите ресурси се използват ефективно и целесъобразно.

Слаби страни

Недостатъчни умения на част от учителите за използване и създаване на дигитално учебно съдържание.

Неприлагане в достатъчна степен и на новостите в образователната система в дейностите в училището.

Непостоянните резултати от външните оценявания на учениците.

Недостатъчна заинтересованост на част от родителите.

Недостатъчно познаване на нормативната уредба и пропуски в познаването на учебните програми от част от участниците в образователния процес.

Допускане на голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини от учениците .

Недостатъчни компетентности на педагогическите специалисти за справяне с ниската мотивация на част от учениците.

Липса на помещения, в които да се изградят STEM център и кабинети по учебните предмети.

Недостатъчни средства за подобряване на енергийната ефективност.

Липса на достъпна архитектурна среда.

Възможности

Превръщане на училището в културно средище за общността.

Осигуряване на възможности за изява на учениците чрез популяризиране и включване в различни инициативи и състезания на училищно, регионално и национално ниво.

Популяризиране на добри модели и постижения на учениците и педагогическите специалисти.

Използване на разнообразни възможности, включително по програми и проекти, за продължаваща квалификация на педагогическите специалисти.

Мотивиране на учителите за квалификация и промяна на методите на преподаване за диференциация на преподаването и ориентиране към потребностите на учениците.

Намаляване на агресията и неприемливото поведение на учениците чрез участие в инициативи.

Използване на техниките и технологиите за мотивиране и привличане на учениците.

Развитие на нови партньорства със заинтересовани страни. Привличане на успешни бивши ученици в подкрепа на училищни каузи.

Сътрудничество с институциите, осигуряващи подкрепа за личностно развитие, в това число и кариерно ориентиране.

Повишаване на социалната отговорност на училището чрез активно включване в каузи на учениците, педагогическите и непедагогическите специалисти.

Прецизиране на документацията, изготвяна на училищно ниво.

Мотивиращо използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и допълнителното материално стимулиране на педагогическия и непедагогическия персонал.

Подобряване на образователната среда чрез участие в различни национални програми и проекти, както и чрез дейностите по инвестиционните проекти и процедури в План за възстановяване и устойчивост.

Поетапно изграждане на елементите на достъпна архитектурна среда.

Подобряване на спортната инфраструктура.

Включване в национални програми и проекти.

Заплахи

Намаляване на броя на учениците вследствие на демографски процеси и миграция.

Намалена академична и методическа подготвеност на завършващите педагогически специалисти.

Спад на мотивацията и амбицията на учениците.

Недостатъчен авторитет на професията „учител“ за част от учениците и родителите им.

Слаба заинтересованост на част от родителите от образованието на децата им и от

осъществяваните дейности и инициативи в училището.

Увеличаване на броя на учениците, които се отглеждат от роднини или в непълни семейства.

Намаляващо благосъстояние на семействата.

Ограничаване на възможностите за допълнително финансиране на образователните институции и преразпределение на финансиране от второстепенния разпоредител с бюджет.

Липса на достатъчно финансиране във връзка с повишаването на цените на енергоносителите.

Ограничаване на собствените приходи и приходите от дарения на училището.

Проблеми, произтичащи от невъзможността за директно кандидатстване като бенефициент на средства за сградния фонд.

Внезапна поява на кризи.

Извод

Извършеният SWOT анализ показва, че въпреки подобряващата се материална среда продължаващата квалификация на педагогическите специалисти и усъвършенстване на методите на преподаване, съществуват възможности за повишаване на качеството на осъществяваното образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците.

Изграждането на сплотена училищна общност ще повлияе положително на проблеми, свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията, образователните резултати.

Нормативната уредба посочва родителя като равностоен участник в образователния процес, но все още привличането и ефективното сътрудничество с част от родителите е предизвикателство пред екипа.

Успешен подход за решаване на възникващите проблеми е търсенето на сътрудничество в училището и извън него със заинтересованите страни и обществените организации.

2. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието и успеха на всеки ученик в сътрудничество с родителите, подпомагани от институциите и заинтересованите организации. Запазване на традиционните ценности и прилагане на образователни методи, които изграждат компетентни млади хора с потенциал за бъдеща реализация в променяща се среда, способни и мотивирани да работят за напредъка на България.

3. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Формулирайки ценностите за развитието на училището ние се водим от принципите на демократичния образователен модел, но едновременно с това се стремим да запазим традициите и качеството на българското образование. Нашите ценности са изградени във времето и са формирани от учителите и учениците.

Ориентираност към личността е нашият водещ принцип. Отчитайки колко уникален е всеки човек ние се стремим да индивидуализираме предоставяното образование и подкрепа и да

намерим път към всяко дете.

Равен достъп за всеки ученик, като се осигури качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите му.

Взаимно уважение, равнопоставеност и лична свобода са основа на отношенията и действията на всички членове на училищната общност. Ние вярваме, че свободата се осъществява в рамките на ненарушаване на чуждите права и неприкосновеност и трябва да гарантира собствената и чужда безопасност.

Естественият стремеж за учене е заложен у всеки човек и се проявява в условия на свобода, а училището трябва да я осигури и гарантира за учениците.

Плуралистично учене – ние вярваме, че човек учи отвсякъде, по всяко време и по различни начини. Това определя разнообразието от средства и методи, които прилагаме, за да постигаме образователните цели, които си поставяме. Етап от пътя към е личният опит и грешката, които се допускат в процеса на учене.

Училището подкрепя, развива и стимулира **сътрудничеството между учениците**, а не конкуренцията на всяка цена между тях.

Въвеждане на нови техники и технологии, което ще даде възможност за прилагане на разнообразни методи на преподаване, ще динамизира процеса на учене и ще направи учениците активни участници.

Запазване на традициите е важно за нас, защото ние вярваме, че пазейки ценностите, уменията и практиките, които отразяват същността ни, можем да стигнем навсякъде, без да загубим себе си и пътя.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

4.1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда

Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности.

Повишаване на резултатите от обучението на учениците.

Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания.

Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания.

Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап.

4.2. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците

Насочване на осигуряваната подкрепа към специфичните образователни потребности на учениците.

Предоставяне на възможност за изява на учениците чрез включване в различни дейности по интереси.

Дейности за подкрепа на талантиливи ученици за участие в олимпиадите и състезанията.

Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици.

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Кариерно консултиране на учениците при завършването на степен или етап.

Създаване на подкрепяща среда и подобряване на достъпността на архитектурна среда.

4.3. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование

Включване на педагогическите специалисти в обучения за активни методи на преподаване.

Обучения за подобряване на дигиталните компетентности.

Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване.

Обучение за STEM преподаване.

Квалификация за осъществяване на педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

Включване на ръководния екип в иновативни методи за управление на училището.

4.4. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда

Въвеждане на иновативни педагогически практики за повишаване на осъществяваното образование.

Прилагане на иновативни методи за придобиване на умения за професионална и житейска реализация.

Осъществяване на партньорства с училища, развиващи и прилагащи иновации.

Изграждане на иновативна физическа среда и адаптирането ѝ към прилагането на иновативни методи.

4.5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание.

Формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.

4.6. Модернизиране на средата, техниките, технологиите и използваните дигитални ресурси

Модернизиране на средата в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование.

Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии.

Модернизиране на спортната инфраструктура на училището.

Изграждане на STEM център и STEM кабинети.

Участие по програми и проекти за модернизиране на физическата среда в училище.

4.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците

Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите.

Включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

Споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

4.8. Създаване на сплотена училищна общност и развитието ѝ във времето

Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им.

Дейности за изграждане на активен ученически съвет.

Ефективно сътрудничество с общественния съвет и училищното настоятелство.

Осъществяване на партньорства с неправителствени организации и културни институции.

4.9. Гражданско, здравно и екологично възпитание и дейности за устойчиво развитие

Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за здравното образование и здравословното хранене.

Обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации.

Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.

Развитие на физическа активност и различни видове спорт.

5. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Стратегическа цел на училището е повишаване на качеството на предоставяното образование. За реализацията на тази цел са разработени мерки, съобразени със спецификата на институцията. Мерките целят непрекъснато подобряване на условията и разработване на ефективна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Предвидените мерки са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството, с националните и регионалните приоритети и със *Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)*.

При изготвянето на мерките е следван подход, при който са оценени благоприятстващите фактори и резултатите на различни нива. За да бъде ефективен моделът ще бъде следван цикличен

подход със следните фази: планиране на мерки и дейности, изпълнение, проверка на постигнатите резултати и корекционни действия по отношение на мерките и дейностите за тяхното изпълнение.

Качеството на образованието в училище се осигурява при спазване на следните **принципи**:

1. Подход, ориентиран към постигане на образователни резултати;
2. Фокус върху потребностите и възможностите на учениците;
3. Постоянство на целите на училището;
4. Лидерство;
5. Предоставяне на възможности за развитие и участие на учениците и педагогическите специалисти;
6. Непрекъснато обучение, иновации и усъвършенстване;
7. Развитие на партньорствата;
8. Приемственост на политиките и постиженията;
9. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
10. Социална отговорност

Целите, които си поставяме са:

1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището;
2. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
3. Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.

За постигане на целите се реализират **мерки в няколко направления**:

1. Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

- 1.1. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.
- 1.2. Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.
- 1.3. Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.
- 1.4. Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.
- 1.5. Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.
- 1.6. Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.
- 1.7. Подобряване на взаимодействието с родителите.

2. Мерки, свързани с учениците:

- 2.1. Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.
- 2.2. Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.
- 2.3. Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.
- 2.4. Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.
- 2.5. Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.

- 2.6. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
- 2.7. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.
- 2.8. Включване на учениците в дейности за целодневна организация на учебния ден.
- 2.9. Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.

3. Мерки, свързани с училището:

- 3.1. Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.
 - 3.2. Подобряване на физическата среда.
 - 3.3. Осигуряване на STEM обучение.
 - 3.4. Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.
 - 3.5. Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.
 - 3.6. Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.
 - 3.7. Провеждане на открити уроци.
 - 3.8. Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.
 - 3.9. Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.
 - 3.10. Активно взаимодействие с ученическия съвет, училищното настоятелство, общественния съвет, с неправителствени и културни организации и др.
 - 3.11. Ефективна комуникация с родителите.
 - 3.12. Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.
 - 3.13. Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.
 - 3.14. Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.
- Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на обществените норми на поведение. Във време, в което ценностите на много хора са изместени и те няма точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност.

Безспорен ангажимент на училището е запознаване на учениците с историческите успехи, приноса на българите в науката, в културата и в спорта.

За нас отбелязването на традиционни празници не е част от дейностите само в началния или прогимназиалния етап, въпреки че приобщаването на учениците в по-горните класове е по-трудно. Един от начините това да бъде постигнато е съществуването на училищни ритуали, които се съхраняват и предават.

Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотично възпитание, са част от възпитателната стратегия:

- Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;
- Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;
- Информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование;
- Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.

Голяма част от тези взаимодействия се осъществяват в общообразователните учебни предмети, като това е най-изразено в обществените науки и гражданското образование. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа. Посещенията на кино, театър и спортни събития са част от стимулиращите мерки за учениците и отговорност на класните ръководители е тези възможности да бъдат пълноценно оползотворявани.

Патриотичното възпитание е част от времето за проектни и творчески дейности за учениците от I до III клас. Дейности с такава насоченост се планират при организирането на училищните екскурзии, провеждани в учебно и извънучебно време. Искаме нашите ученици да опознаят красотата на България, да посетят най-важните географски, исторически и културни забележителности и да видят многообразието на родината ни.

Посещението на географски, исторически и културни забележителности е само част от дейностите за формиране на национална принадлежност и гордост. В това отношение националните програми с модули, свързани с темата, са от изключителна важност и увеличават капацитета на училището за постигане на резултати в областта.

В проектните дейности също се поставя акцент на патриотичното възпитание. Включването по европейски програми дава възможност да представим нашата идентичност, култура, история и постижения на нашите партньори, но и да се запознаем с характерното за техните страни. Вярваме, че само ако познаваме добре собствената си идентичност, бит и традиции можем да оценим кои сме в същност и да бъдем достойни европейци.

За осъществяването на патриотичното възпитание училището си сътрудничи с Регионалното управление на образованието, общинската администрация, училища партньори, културни институции и спортни клубове, както и с отделни личности.

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани. Важната роля,

която физическата активност има за цялостното влияние върху живота и здравето на човека, се отчита на национално и европейско ниво.

Традиционно децата и учениците участват в различни видове физическа активност – играят игри и практикуват различни спортове. През последните години новите модели на развлечение (компютри, мобилни устройства, социални мрежи) все повече набират популярност. В резултат от това физическата активност на младите хора спада и голяма част от тях имат наднормено тегло или дори затлъстяване.

Като ключов участник при определянето на политики в сферата на здравеопазването и здравословния начин на живот Световната здравна организация препоръчва най-малко 60 минути извършване на физическа активност дневно от децата и младите хора.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището. Нашата цел е осигуряването на възможности за спорт във времето в училище, но и включване в училищни инициативи целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.

Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:

- Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.
- Инициране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.
- Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развиват своите спортни умения и да постигнат най-доброто, на което са способни.
- Създаване на програми, които да насърчат учениците да станат по-активни физически и да поддържат това през целия ден, а не само докато са в училище;
- Осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по-приятни за ученици, които не са ориентирани към спорта, напр. танците.
- Оценяване на дейностите, за да се гарантира, че са подходящи за развитието на децата и използват подходящи методи, включително и такива, свързани с отчитане на постиженията и прогреса.

Важно е учениците да бъдат поощрени да поемат отговорност за тяхното участие във физически дейности. Това може да бъде постигнато като им се даде шанс да изберат сами спортните дейности, в които биха искали да участват. Този елемент на избор е изключително важен, за да могат учениците да помогнат в очертаването на техните предпочитания, идентифициране на бариери пред участието им и предлагане на промени, които да повишат и задържат високи нивата на активност. Цел на училищното ръководство е привличане като посредник в дейността на ученическия съвет. С разработването и провеждането на анкети сред учениците от различните етапи и степени ще бъдат идентифицирани интересите им и ще се направят съответните стъпки за развитие на предпочитаните от тях спортни дейности.

Не на последно място училището си поставя за цел да поддържа безопасни и модерни физкултурен салон, площадки и спортни съоръжения. Отчитайки бързото амортизиране на спортните зони и уреди наш приоритет е отделяне на финансиране от бюджета на училището, но и постоянно търсене на допълнително финансиране по национални и регионални програми и проекти за поддържане на спортната инфраструктура.

5.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

- изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;
- функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- интегрирано в обучението по образователните направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в

заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти;

- чрез самостоятелен учебен предмет гражданско образование.

Задачите, които си поставя училището при реализирането на дейностите са изграждане на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог, изграждане на здравна култура, екологично възпитание и познаване на принципите на устойчивото развитие, развитие на финансовата и финансовата и правната грамотност на учениците, превенция на насилието.

Важно за гражданите на XXI е да познават основните човешки права и свободи, да познават институциите и дейността им, както и основните механизми, по които съвременната демокрация функционира. За активните хора е важно да могат да формират мнение на базата на обективна информация, от която да отсеят фалшивите новини, които ежедневно ни заливат. Това от своя страна е свързано с умения като логическо и критическото мислене, които училището трябва да развива. Важен елемент от възпитаването на гражданска активност е предприемането на действия за решаването на проблеми в обществото, изразяващо се както във включването в инициативи, така и в организирането им. По този начин се възпитава и изгражда индивидуална отговорност за нашия собствен живот и промяната на средата около нас.

Поставяме акцент и върху безопасността на движението по пътищата и действия при бедствия и аварии и оказване на първа помощ, защото развитието на тези базови умения прави учениците по-съпричастни и отговорни, но в критична ситуация може да се окаже умение, което спасява човешки живот.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, са:

- Възпитаване на гражданска активност и толерантност;
- Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации;
- Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

5.5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Дейности за предотвратяване на отпадането на ученици се осъществяват в училището в продължителен период от време, но през последните години училището изгражда последователна политика за постигане на максимален обхват и ефективно включване на учениците в образователния процес.

Процесът обхваща различни аспекти от функционирането на институцията и изисква целенасочени усилия от всички педагогически и непедагогически специалисти. Целите, които си поставихме с влизането в сила на *Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и*

предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и които продължаваме да поддържаме са:

Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование. Съвременната и подкрепяща физическа среда е от важно значение учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отдых и за социални контакти. Да направим училището привлекателно за нас не е клише, а цел, която допринася за приобщаването на учениците.

Без съмнение друга не по-малко важна част от дейността е **планирането и реализацията на дейности за подкрепа за личностно развитие** на учениците. Най-непосредственото е сформиранието на различни клубове по интереси. Процесът се предхожда от провеждане на анкети относно предпочитанията и талантите на учениците. Стремим се да оползотворим всички съществуващи възможности за организиране на дейности по интереси, които се финансират както от бюджета на училището, така и по програми и проекти. Особено важно е включването в такива клубове на учениците с ниска мотивация, които по-често се превръщат в аутсайдери и отпадат от образователната система. Организирането и провеждането на дейности в извънучебното време също влияе положително на връзката с училището.

Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване в процеса на образованието на родителите също допринася за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици. Въпреки че понякога комуникацията е много затруднена, спазването на принципи като уважение към всеки родител, независимо от различните гледни точки и социален статус, постоянна връзка и информиране относно развитието на детето му, създаване на условия за участието на родителя в различни образователни взаимодействия – образователни, спортни, екологични, културни дейности, екскурзии, дейности за кариерното ориентиране и други.

За да се гарантира успеха на дейността по обхващане, включване и предотвратяването на отпадането е важно **сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени ангажменти по Механизма**, но и с организации, които могат да повлияят на ученика, семейството или обкръжението му. Съвместни дейности с регионалното управление на образованието, община, районното управление към МВР, дирекция „Социално подпомагане“ са необходими във всеки случай, когато мерките на училищно ниво не водят до подобряване на посещаемостта. Партньорства с читалището и библиотеката, спортни клубове, културни институции, неправителствени организации и фирми също са важни за въздействие върху учениците с ниска мотивация.

Процесът на проследяване на посещаемостта е важен за своевременното идентифициране на проблем за конкретен ученик. Съществуващата практика за ежедневно контролиране от класните ръководители и своевременно уведомяване на педагогическия съветник/медиатора за изясняване на причините за отсъствие на ученик, за когото не е подадена предварителна информация, дава възможност за адекватна и навременна реакция от училището и семейството и не позволява възникнал проблем да ескалира.

Ролята, която **класните ръководители** имат за предотвратяването на проблемната посещаемост, а оттам и за риска от отпадане, е безспорна, тъй като те са хората, които най-често и

непосредствено комуникират с учениците от паралелката и родителите. Те първо могат да установят зараждането на проблем и да приложат адекватните мерки за решаването му.

Предприемането на своевременни действия за преодоляване на проблемното поведение на ученици, включително налагане на санкции, също има своето въздействие за ограничаване на отсъствията.

За осъществяване на дейностите по механизма на училищно ниво е определен **представител в екипа за обхват** за района, в който се намира училището. Негов ангажимент е иницирането на действия на включените в екипа участници от различни институции, в зависимост от конкретния случай. На училищно ниво е определен и администратор за работа с Информационната система за реализация на механизма „Посещаемо и безопасно училище“, който проследява данните за учениците в риск и тези, за които следва да бъдат предприемани действия от екипа за обхват. Администраторът отразява с системата данните от извършените обходи и определените мерки.

Създаването на организация и осъществяването на контрол от страна на училищното ръководство по изпълнение на функциите на педагогическите и непедагогическите специалисти във връзка с ограничаване на отсъствията и предотвратяване на отпадането е от ключово значение за успешното осъществяване на дейността.

В зависимост от причините за проблемна посещаемост, риск от отпадане или отпадане от образователната система на учениците се предприемат мерки, насочени към:

- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства, от уязвими групи или със специални образователни потребности.
- Осъществяване на връзки с родители на учениците, които се отглеждат от бабите и дядовците си, и информирането им за образователни или поведенчески проблеми.
- Мотивиране на децата, чиито родители не са ангажирани в достатъчна степен с образованието им, да посещават дейности за целодневна организация на учебния ден.
- Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства.
- Сътрудничество с отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.

5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик е регламентирано в *Закона за предучилищното и училищното образование*. Осигуряването на равни възможности на децата и учениците е във фокуса на стратегическите документи в сферата в т.ч. и чрез приетата през 2022 г. *Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030)*.

В училището е създадена среда, в която безпроблемно общуват представители на различни култури. Интеркултурно образование се осъществява във всички видове училищна подготовка по учебните предмети, както и в часовете на класа. Изграждат се положителни нагласи към включващо обучение в участниците в образователния процес – учители, ученици и родители.

Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните

потребности, и възможност за личностна и професионална реализация независимо от произхода на учениците, е осмислена цел на училището. **Принципите**, които са водещи за дейността в ОБУ „Васил Левски“ с. Кръстава, общ. Велинград, са:

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по **оперативните цели**:

- Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.
- Осъществяване на интеркултурно образование.

За реализирането на тези цели училището търси подкрепата на семействата, на институциите и на различни неправителствени организации.

5.7. Приобщаване на деца и ученици

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегическите и нормативните документи в сферата на предучилищното и училищното образование. *Законът за предучилищното и училищното образование* регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета през 2021 г., е синхронизирана със стратегически документи на глобално и европейско ниво и представя визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. В нея са поставени цели за приобщаване на всеки етап от образованието, свързани с:

- Прилагане на приобщаващи модели за адаптация и плавен преход между отделните етапи и степени на образование;
- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение;
- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси.

Ефективното включване, трайното приобщаване и образователната интеграция е и една от приоритетните области на Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България.

Основна цел на осъществяваното образование е интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, целите, които си поставяме на училищно ниво, са:

- Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците;
- Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;
- Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация;
- Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства.

Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна.

Осигурявана **общата подкрепа** за личностно развитие включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- допълнително консултиране по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- осигуряване на общежитие;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания. Тя включва:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на ученика.

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в училището работят психолог, педагогически съветник, логопед и ресурсни учители. При необходимост училището осигурява необходимите специалисти за осъществяване на допълнителната подкрепа от други институции в сферата на предучилищното и училищното образование.

Екипът за подкрепа за личностно развитие идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване. Извършва се оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика. Екипът извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай. Обучението на ученици със специални образователни потребности задължително се подпомага от ресурсен учител съобразно потребността на ученика.

За осъществяване на процеса на приобщаване на учениците училището участва и по национални и програми и проекти, реализиращи дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието

Механизмът за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование (наричан по-нататък за краткост „Механизъм“) дава дефиниции на понятията „тормоз“ и „насилие“, характеристиките им и разликите между тях и признаците, по които да бъдат разпознати проявленията им.

За противодействие на тормоза и насилието училището изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето и ученика, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма се стремим към изграждането на сигурна образователна среда, базирана на следните принципи:

1. Изграждане на позитивна култура и климат, които:
 - 1.1. приемат различието и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование;
 - 1.2. дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието;
 - 1.3. насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност;
2. Ефективно лидерство.
3. Прилагането на цялостен институционален подход.
4. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците.
5. Подкрепа и мотивиране на децата и служителите, в т.ч. информиране, обучение, консултиране, супервизия и изграждане на капацитет за справяне с насилието.
6. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по информиране), които:
 - 6.1. развиват емпатия, уважение и резилианс сред децата;

- 6.2. ясно адресират агресивно поведение;
- 6.3. изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.
7. Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.
8. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.
9. Партньорство с родителите.
10. Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **координационен съвет** в състав:

Председател: /Координатор /.

Фериде Кандьова – на длъжност ст.учител

Координационен съвет:

1. Председател-Хатидже Бошнакова– на длъжност ст.учител;

Членове :

- 2.Рахим Енгяг– на длъжност ст.учител;
- 3.Фатиме Енгяр– на длъжност ст.учител;
4. Тефик Реджеб Джамбаз – родител;
5. Хасие Валентинова Кундьова -ученик.

При постъпването си в институцията педагогическите специалисти и останалите служители се запознават с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, като при възникване на въпроси относно прилагането му в училището се консултират с педагогическия съветник.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **координационен съвет**. Съветът отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

Изготвената **оценка на ситуацията** съдържа описание доколко страните са запознати с темата за насилието и тормоза, какви са видовете насилие и тормоз, колко често се проявяват и какви са местата, на които най-често се случват, кои са участниците, как се е реагирало до момента и какво трябва да се предприеме.

Оценката се организира от ръководството на училището и се осъществява от координационния съвет в началото на учебната година.

Координационният съвет изготвя **план за превенция и интервенция на насилието и тормоза**, който се утвърждава от директора. В плана се очертават **дейности за превенция и интервенция** и сроковете и отговорниците за изпълнението им.

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно

условие за нейната ефективност. На училищно ниво се планират разнообразни дейности с партньорството на родителите както за превенция, така и при интервенции в случаи на тормоз и насилие.

В съответствие с Механизма на училищно ниво е обезпечено ежегодно обучение на служителите по теми, свързани с насилието и тормоза, възможност за консултиране с педагогически съветник, информация и материали по темата за насилието и тормоза в училище.

Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие в училището. За реализацията на тази цел се следва Алгоритъма за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализацията на Алгоритъма е свързана с изготвянето и ежегодното актуализиране на пакет от документи. Отговорност за организацията на дейността и съществен принос за реализацията имат председателят и членовете на Координационни съвет.

Целта Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции, заложена в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) дава възможност през периода на действие на настоящата Стратегия приоритетно да бъдат реализирани дейности за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин, квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието, включване в инициативи на регионално и национално ниво за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза, споделяне на успешни практики с такава насоченост, както и модернизиране на системите за сигурност и контрол на достъпа в училището.

Част от дейностите на училищно ниво се осъществяват при изпълнение на оперативна цел Приобщаване на ученици с проблемно поведение, поведенчески отклонения и разстройства.

Следва да се отбележи, че тематиката за противодействие на тормоза и насилието не може да бъде разглеждане самостоятелно. Дейности за преодоляване на прояви на агресия се реализират и в част от останалите приоритетни области на Стратегията.

5.9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Превенцията на риска от ранно отпадане е стратегическа цел в рамковите европейски и национални документи. Отчитайки предотвратяването на отпадането от училище като национален и регионален приоритет, през последните години училището осъществява дейности за превенция на риска от отпадане от образователната система чрез активното участие на педагогическите специалисти и учениците, търсейки подкрепата и сътрудничеството на родителите, институциите и неправителствени организации, с които традиционно си партнираме.

Настоящата визия за превенция на риска от ранно отпадане от училище е естествено развитие на изготвената в предишни периоди училищна програма, конкретизираща ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсирание на отпадането и преждевременното напускане на училище на *Стратегията за намаляване дела на преждеременно напусналите*

образователната система (2013 – 2020) и Националната стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване 2020.

Приоритетна област Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на *Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)* адресира цели и групи мерки към превенцията на риска и ранното отпадане от образователната система, насочени към учениците и семействата им, но и към развитие на уменията на педагогическите и непдагогическите специалисти в училищата за работа с ученици в риск от отпадане от образователната система.

Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система. Реализацията на тази цел се осъществява чрез дейности в следните направления:

- Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- Повишаване на качеството на осъществяваното образование;
- Осигуряване на качествено образование за учениците от уязвими групи;
- Повишаване на качеството на образование на учениците със специални образователни потребности;
- Подкрепа на личностното развитие на учениците;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Активно участие в процеса на образование на родителите;
- Обвързване на осъществяваното образование с възможностите за реализация на пазара на труда;
- Прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане от образователната система;
- Развитие на извънкласни дейности и подкрепа на учениците за участие в извънучилищни дейности;
- Насърчаване на партньорствата, обмяна на практики и включването в образователни мрежи;

Осигуряване на финансово подпомагане на семейства на социално слаби ученици

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	46,67	48,04	5,98	55,04	-2,02
Математика	37,57	29,54	16,26	35,29	11,51

2.2.2. Педагогически специалисти

- Училището се управлява от директор. Има един заместник директор с преподавателска заетост, един ръководител направление „ИКТ“. Преподавателската дейност се осъществява от 23 учители, в трите етапа на образование.
- От тях: с висше образование – 20, професионален бакалавър – 3.
- В ОБУ“Васил Левски“ с.Кръстава,“ има следните длъжности:

Длъжност	Брой
Директор	1
Старши учител	11
Учител	5
Старши учител в ЦДО	5
Учител в ЦДО	1

2.2.3.Административен и обслужващ персонал

Административния персонал на ОБУ“Васил Левски“ с.Кръстава,“ се състои от един счетоводител и един касиер-домакин,. Обслужващия персонал се състои от един работник-поддръжка, двама шофьори и пет хигиенистки.

2.3.АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието. Тази неопределеност доведе до самоизолация и изоставане на българското училище от социалните потребности.

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на

адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време .

При изследване на влиянието на външната среда се възползвахме от методиката на PEST анализа. Това е стратегически инструмент, използван от организациите за идентифициране на политически, социални, икономически и технологични аспекти, които биха оказали влияние върху дейността на институциите. Този тип анализ се ползва за да се идентифицират, да се проследят и да се оценят промените, които ще настъпят в тези среди.

Среда	Тенденции	Причини	Последствия
Политическа	Закон за училищното и предучилищно образование според който образованието е национален приоритет.	Наблюдават се разминавания между обществените потребности и продукта на образованието	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна икономика. Ниски доходи на семействата. Безработни родители	Неразбиране и недооценяване от страна на държавата на значението и ролята на учителския труд и нуждата от образовани хора.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Слаба заинтересованост от страна на родителите. Отрицателно влияние на средата върху мотивацията на учениците за учене. Все още нисък	Влияние на икономическата криза. Влошено качество на живот и предпочитания за мигриране в чужбина от страна на родителите. Липса на мотиви в семейството за потребност от образование.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за недостиг на учителски кадри по определени

	социален статус на учителската професия.	Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото.	направления.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Политика на МОН за масово внедряване на ИКТ в училище. Неясни и цели и очаквани резултати от това внедряване. Остаряла образователна парадигма, която не съответства на новите потребности на обществото.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес. Повишаване качеството на образователния процес на основата на иновативно мислене.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Внедряване на нормативна уредба. Често сменящи се изисквания наредбите.	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие са противоречиви. Като пълноправен член на Европейския съюз България преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическото и социално развитие на останалите страни-членки. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

2.4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на този вид анализ е да определи състоянието на училището като действаща система.

Чрез анализа се поставя стратегическата диагноза и той служи като база за извеждане на стратегическите цели и мерки. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
- Относително стабилни резултати на	- Недостатъчен брой класни стаи и

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
учениците на НВО - Успешно представяне на учениците на различни олимпиади, състезания и конкурси - Създадени условия за целодневно обучение в начален и прогимназиален етап - Училището разполага с голямо външно дворно пространство - Успешна реализация на план-приема на ученици в гимназиален етап - Квалифицирани преподаватели – по-голямата част имат ПКС - Информация за дейностите на училището чрез поддържане на училищен сайт - Достъп до интернет – wi-fi мрежа - Видеонаблюдение - Добро управление на финансовите средства - Коректно и редовно обезпечаване на средства за възнаграждения и осигурителни вноски. - Утвърждаване на традиции и символи на училището. - Включване на учителите в различни форми на квалификация, с цел креативност и стремеж към самоусъвършенстване. - Обмяна на добри педагогически практики и ефективност на работата на МО, внедряване на иновации на базата на ИКТ. - Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. - Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. - По-висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади и конкурси. - Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. - Стимулиране на дарителската дейност.	кабинети. - Липса на съвременна спортна база. - Различия в нивото на подготовка на новоприетите ученици в гимназиален етап. - Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители - Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. Някои от учениците не показват в пълна степен своите знания и умения на НВО поради недостатъчната мотивация и неосъзнаването на важността на тези изпити за успешната по-нататъшна реализация в гимназиалния етап на средната образователна степен и в сферата на висшето образование.

ВЪЗМОЖНОСТИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
- Утвърждаване на традиции и символи на училището. - Включване на учителите в различни форми на квалификация, с цел креативност и стремеж към самоусъвършенстване. - Обмяна на добри педагогически практики и ефективност на работата на МО, внедряване на иновации на базата на ИКТ. - Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. - Оптимизиране на екипната работа в различни направления. - Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. - По-висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади и конкурси. - Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. - Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. - Стимулиране на дарителската дейност, съвместна работа с Ученическия съвет.	- Анализа на демографската перспектива на общината и региона (намаляване на децата) във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал. - Недостиг на финансиране за модернизация на учебния процес. - Недостатъчен авторитет на учителската професия. - Намаляване на мотивацията за учене у учениците. - Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.

2. ВИЗИЯ

ОБУ“Васил Левски“ с.Кръстава,“ ще запази своя облик и традиция. Ще постига качествено образователен процес с помощта на високо квалифицирани педагози със съвременно мислене и мотивиран учебен процес.

- Ще продължим да се водим от етичния кодекс на училищната общност.

- Ще продължим да осъществяваме целодневен учебен процес, като инструмент за превенция на отпадане на ученици.

-В следващия пет годишен период, ще продължим да изграждаме съвременна електронна система за обучение, здравословен начин на живот, обогатяване на училищната библиотека и да разширяваме инициативите възпитаващи в родолюбие.

- Ще продължим да мотивираме учениците, за да могат да се представят добре на външни оценявания, зрелостни изпити и олимпиади на областно и национално

ниво.

- Визията на училището ще бъде още по-добра, работейки върху проекти и тяхното реализиране.

Нашата цел е да подготвим българските граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание. Качественото образование дава възможност на младите хора да се развиват като отговорни и активни членове на обществото. То запазва и развива способностите на всеки ученик да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и професионални умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

Усилията ни са да изградим конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към професионално и личностно развитие. Училището ни гарантира качеството на общообразователната подготовка на учениците. Ориентирано е към най-съвременните образователни тенденции, опира се на философията на една нова култура на учене, която поставя в центъра си активната роля на ученика в образователния процес.

3. МИСИЯ

Мисията на ОБУ“Васил Левски“ с.Кръстава,“ е да формира свободни, интелигентни, морални и инициативни личности, способни да вземат решения, да поемат отговорност, да изразяват гражданска позиция. Учениците да получат образование, съобразено с държавните образователни изисквания и стандартите на ЕС, за да се чувстват конкурентноспособни при кандидатстване в средно или висше училище или за работа. Училището подкрепя и подпомага усилията на възпитаниците си да израснат като личности с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и креативността им.

4. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Целите на училището, пряко произтичащи от мисията за издигане и утвърждаване престижа на училището чрез повишаване качеството на образователно-възпитателната работа и осигуряване на условия за личностна изява на учениците.

Изпълнявайки държавната политика искаме да ни разпознават като активна и демократично функционираща образователна училищна общност, винаги в процес на адаптация към мисията на училището, винаги насочена в служба на личността, в нейните различни измерения: образователно, семейно, професионално, духовно, обществено значимо; да ни познават като образователна институция, която се стреми да създава хора със собствена преценка и сила на духа.

Екипът на ОБУ“Васил Левски“ с.Кръстава,“ поставя особено ударение върху моралните и културните ценности, свързани с добре свършената работа в полза на

другите и на цялото общество, със стремежа за усъвършенстване и все по-високи постижения, с положителното виждане за хората и събитията и поощряването на личната свобода и личната отговорност. Различните етапи на обучението са в последователност и със съдържание, каквито се изискват от действащото законодателство и стандарти и се допълват от подходящи дейности, за да се постигне цялостна подготовка, която да обхване всички страни: човешка, духовна, образователна, гражданска, обществена, спортна, свързана с изкуствата и др.

Екипът на училището ще се стреми да работи за запазване на съществуващите традиционни профили в ОБУ“Васил Левски“ с.Кръстава,“ природни науки, а също така и за запазване на структура на училището с начален етап, прогимназиален етап, първи гимназиален етап .

5.1. ОСНОВНА ЦЕЛ:

1. Развитие на ОБУ“Васил Левски“ с.Кръстава,“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите и се превърне от училище за всички в училище за всеки.
2. Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик. Създаване на подходяща среда, осигуряваща модерно образование и увереност за бъдещето.
3. Привличане на ресурси чрез участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.
4. Периодично обновяване на материалната и технологичната база на училището, подпомагаща осъществяване на съвременен образователен процес.

4.2. Оперативни цели

Оперативните цели произтичат от стратегическите цели и принципите на училищното образование, както и от областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователната институция:

1. Управление на институцията
 - Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на училището;
 - Изграждане на система за осигуряване качество на образованието;
 - Квалификационна дейност;
 - Привличане на финансови ресурси;
2. Управление на средата
 - Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда;
 - Индивидуална среда на ученика;

- Изграждане на училището като социално място;
- Актуализиране и поддържане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.

3. Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене

- Учебна дейност;
- Оценяване и самооценяване
- Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик – учител; ученик – ученик;
- Повишаване резултатите от обучението;
- Надграждане на знания и умения;

4. Управление на процеса на възпитание и социализация

- Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на учениците.

- Инициативи по основни направления на възпитателната дейност

5. Партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни - разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

- Партньорство между преките участници в училищното образование;

6. Изграждане на училищна STEM среда - разработване и реализиране на типови проекти и проектно-базирани модели по предмети от STEM областите, стимулиращи учениците да търсят и откриват нови решения на актуални решения от реалния живот.

Използване на STEM подходи в обучението, чрез което да се прилагат в часовете съвременни дигитални технологии:

- Уеб базирани симулации на явления и процеси, изучавани по общообразователни /профилиращи предмети;

- Разширяване обхвата на интегриране на учебно съдържание от различни предметни области – напр. чрез развиване на традициите за проектно-базирано обучение

- Аудио и видео уроци, ситуационни игри
- Използване на приложения и аксесоари за добавена реалност /маркери за тяхното използване/ и за виртуална реалност /както и за визуализация за останалите ученици/

С приоритет при изпълнение на дейностите по оперативните цели се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в ОБУ“Васил Левски“ с.Кръстава,“.

5.3. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез приваждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.2. Ритуализация на училищния живот.
- 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
- 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

- 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

- 1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

5.4. ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 (2023 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2023/2024 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2023/2024 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2024) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

5.5. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от:

- делегирания бюджет на училището;
- външно финансиране - средства от проекти и програми, финансирани от МОН и др

Финансирането от делегирания бюджет се определя спрямо броя на учениците за съответната учебна година, Закона за публичните финанси, чл. 4 от Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

План за действие и финансиране за учебната 2023/2028 година към Стратегия за развитие на ОБУ „ Васил Левски“ с. Кръстава , общ. Велинград,

Част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от:

- делегирания бюджет на училището;
- външно финансиране - средства от проекти и програми, финансирани от МОН и др

Финансирането от делегирания бюджет се определя спрямо броя на учениците за съответната учебна година, Закона за публичните финанси, чл. 4 от Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Приоритетни направления	Дейност	срок	Изпълнител/и	финансиране
І. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители- специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Разширяване на приема – профили.	до 15.09. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Делегиран бюджет

	Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове. Осъществяване на ефективен контрол на директора и зам. директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. Изграждане на училищна система за качество: - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.			
2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.	2023/2024 г. постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.			
3.Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.	Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебната 2024/2025 година съгласно: - Рамков учебен план за профилирано образование. Научно осигуряване на профилираната и професионална подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.	2023/2024 г.	Директор; Педагогически специалисти	Делегиран бюджет
II. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от

	на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.			МОН.
2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият парламент при организиране и осъществяване дейността на училището. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	2023/2028 г. ежегодно	Директор; Педагогически съветник Класни ръководители	Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и	ежегодно	Учители	Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН ПМС 46 / 19.03.2020 г.

	по време на ранното полово съзряване. Обучения за: - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в X и XI клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации. Съвместни дейности с РИОСВ, център „Натура“ за придобиване на екологична култура. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.			
4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	2023/2028 г. ежегодно	Педагогически съветник; Класни ръководители	Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. Откриване и проследяване на развитието на ученици с	2023/2024 г. Ежегодно 2024/2025г	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители	Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.			
III. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				
1. Извънкласни и извънучилищни форми	Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – проект „Успех за теб“, „Занимания по интереси“ и др. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.	ежегодно	Учителите	Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.	ежегодно	Заместник директор	Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от

	Подкрепа на инициативността и творческата активност. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск: - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.		Педагогическите специалисти	МОН
3. Обновяване и обогатяване на материалната база	Модернизиране на базата чрез кандидатстване по програми и проекти. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси. Обновяване на класните стаи и кабинети. Изграждане на външен физкултурен салон. Реконструкция и надстрояване с 2 етажа на СУ “Христо Смирненски“. Реконструкция, оборудване и обзавеждане на сградата на СУ “Христо Смирненски“. Изграждане на модерни STEM кабинети. Монтиране на мултимедия в класни стаи. Обогатяване и поддръжка на фоайе и коридори. Довършителни ремонтни дейности - подмяна на врати, поставяне на щори.	/..... г. Ежегодно постоянен	Директор Заместник директор РНИКТ	Делегиран бюджет и външно финансиране Външно финансиране Министерство на Младежта и спорта Национална програми към МОН ПВУ

	Подмяна на автомобилния парк			
IV. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
1. Квалификация на педагогическите кадри	Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. Подготовка и провеждане за бъдеща процедура за инспектиране и атестиране на педагогическите специалисти. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на	2023/2025 г. Ежегодно	Директор; Главни учители; Учители	Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието. Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.			
V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
1. Взаимодействие с родителите	Структуриране и дейност на общественния съвет. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“: - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др. Сътрудничество и съдействие от родителите при: - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите	2023/2025 г.	Директор Класни ръководители	Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	родители. Продължаване на традицията за благотворителност. Доразвиване на традициите и изяви на различни нива.			
2. Взаимодействие с институции	Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с НПО и др.	2023/2028 г. ежегодно	Директор Учители	Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3. Присъствие на училището в общественото пространство	Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители. Провеждане на вътрешно-училищни състезания. Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания.	2023/2028 г. ежегодно	Директор; Учители	Делегиран бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

5.6. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.

- Удовлетворени очаквания на родителите.

- Отваряне на училището към социалната среда.

- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

5.6. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.

- Подобрени резултати от НВО .

- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.

- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.

- Брой на изоставащите ученици.

- Брой ученици на поправителни изпити.

- Брой ученици с наложени санкции.

- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.

- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.

- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.

- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.

- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

Планът за изпълнение и финансиране на дейностите за учебната 2023/2024 година, изготвен в съответствие със стратегическите и оперативни цели, определени със Стратегията за развитие на ОБУ „ Васил Левски“ с. Кръстава , общ. Велинград, за периода от 2023 до 2028 година, е приет с Решение № 09, взето с Протокол № 15/05. 09. 2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърден със Заповед № 04/18. 09. 2023 г. на директора.

ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ”
4647, с.Кръстава, общ.Велинград, обл.Пазарджик
e-mail: 1301628@edu.mon.bg

ЗАПОВЕД

№ 04/18. 09. 2023 г.

На основание чл. 259, ал. 1, от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 31, ал. 1, т. 1 и т. 6 от Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти

ОПРЕДЕЛЯМ:

I. Работна група за изготвяне на проект на Стратегия за развитие на ОБУ „ Васил Левски“ с. Кръстава , общ. Велинград, за периода 2023 – 2028 година, с приложен план за действие и финансиране за учебната 2023/2024 година, в състав:

Председател:

Хатидже Бошнакова– на длъжност ст.учител

Членове:

1. Фериде Кандьова – на длъжност ст.учител;
2. Джемал Еюпов – на длъжност ст.учител;

II. Работната група има следните задължения:

1. Изготвя анализ на изпълнението на дейностите, планирани в Стратегията за развитие на училището за изминалия период
2. Изготвя анализ на факторите вътрешната (SWAT) и на външната (PEST) среда на училището.
3. Въз основа на анализите по т. 2 и 3 определя мисията, визията, принципи и ценностите на училището.
4. Определя стратегическата цел и оперативните цели, както и дейности за постигането им.

5. Изготвя план за действие, отговорни лица и срокове за изпълнение за учебната 2023./2024 година.

III. Работната група да изготви проект на Стратегия за развитие за периода 2023 – 2024 година, с приложен план за действие и финансиране за учебната 2023./2024 година.

IV. Отговорността за организацията и срочното изпълнение на задълженията по т. II. възлагам на председателя на работната група.

V. Определям място за заседание на работната група -учителската стая

Настоящата заповед да се доведе до знанието на определените длъжностни лица срещу подпис за сведение и изпълнение в срок до 31. 09. 2023 г. от Фериде Кандьова, на длъжност ст.учител

Контрол по изпълнение на заповедта ще осъществявам лично.

ДИРЕКТОР:

Муса Бирков

ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ”
4647, с.Кръстава, общ.Велинград, обл.Пазарджик
e-mail: 1301628@edu.mon.bg,

ПРОТОКОЛ № 15
от заседание на Педагогическия съвет
при ОБУ „ Васил Левски“ с. Кръстава , общ. Велинград, гр./ с. Кръстава община Велинград

Днес, 05. 09. 2023 г. от 13.30 ч. в Учителската стая на училището се проведе заседание на Педагогическия съвет.

От общ брой 23 членове на педагогическия съвет на заседанието присъстват 22 членове.

От заседанието отсъстват 1 членове, по следните причини: Отпуск

1. Юсуф Съртев-отпуск

(име и фамилия) (причини)

В заседанието на ПС ще вземат участие представители на:

2. Тефик Джамбаз-председател на Обществения съвет

(Обществения съвет) (име и фамилия)

Председателят на Педагогическия съвет обявява, че заседанието има необходимия кворум и може да се проведе и да взема решения, тъй като присъстват 100 % от членовете на педагогическия съвет.

Г-н Муса Бирков директор, предложи следния дневен ред:

1. Обсъждане на проект на Стратегия за развитие на училището за периода 2023 – 2028 година и на план за действие и финансиране за учебната 2023/2024 година

Докладва:

Г-н М.Бирков
Председател на работната група, определена със Заповед № 04/18.09 2023 г.

2. Хатидже Бошнакова

Докладва:
Г-н/г-жа Х.Бошнакова

3. и т.н.

(посочват се всички точки от планирания дневен ред)

Предложеният дневен ред е обсъден. Разисквания и предложения:

.....
.....

Други предложения за изменения и/или допълнения на дневния ред не постъпиха.

След проведените разисквания се пристъпи към гласуване:

„за“ – 22
„против“ – 0
„въздържали се“ – 0

Педагогическият съвет прие предложения дневен ред.

По т. 1 от дневния ред докладва г-н/г-жа Ф.Кандьова, представи проект на Стратегия за развитие на училището за периода 2023 – 2028 година и на план за действие и финансиране за учебната 2023/2024 година



(представя се документа – в цялост, в резюме)

В хода на разискванията по т. 1 са изказани следните мнения, предложения за допълнения и изменения към документа и проекта за решения.

✍

(вписват се имената на изказващите се и кратко съдържането на изказването)

в резултат на направените изказвания и предложения по т. 1, Педагогическият съвет приема следното решение с 9 гласа „за“, 22 гласа „против“ и 0 „въздържал се“:0

Решение № 1

..... *(формулира/т се
решението/решенията)*

По т. 2 от дневния ред докладва г-н/г-жа

✍

(представя се документът – в цялост, в резюме)

В хода на разискванията по т. 2 са изказани следните мнения, предложения за допълнения и изменения към документа и проекта за решения.

✍

(вписват се имената на изказващите се и съдържането на изказването)

в резултат на направените изказвания и предложения по т. 2, Педагогическият съвет приема следното решение с гласа „за“, гласа „против“ и „въздържал се“:

Решение № 2

..... *(формулира/т се
решението/решенията)*

По т. 3 от дневния ред докладва г-н/г-жа

✍

(представя се документа – в цялост, в резюме)

В хода на разискванията по т. 3 са изказани следните мнения, предложения за допълнения и изменения към документа и проекта за решения.

✍
.....

(вписват се имената на изказващите се и кратко съдържането на изказването)

в резултат на направените изказвания и предложения по т. 3, Педагогическият съвет приема следното решение с гласа „за“, гласа „против“ и „въздържал се“:

Решение № 3

..... *(формулира/т се
решението/решенията)*

Поради изчерпване на дневния ред Председателят на Педагогическия съвет закри заседанието.

Приложения:

Документите по точките от дневния ред са в приложение към настоящия протокол *(изписват се текстово)*

1.
2.

Секретар:

Председател на ПС:

Фериде Кандьова	Муса Бирков
(име, фамилия)	(подпис)
	(име, фамилия) (подпис)

Внимание!

Протоколът от заседанието на ПС се изготвя в 10-дневен срок от неговото провеждане. В същия срок следва да се впишат решенията на ПС в книгата за решенията на ПС.

Документът може да бъде променян по преценка на директора и съобразно потребностите на институцията и спецификата на дейността. При използването му, ненужните текстове, в т.ч. пояснения, се изтриват.

ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“
4647, с.Кръстава, общ.Велинград, обл.Пазарджик
e-mail: 1301628@edu.mon.bg

ЗАПОВЕД
№ 04/18.09. 2023 г.

На основание чл. 259, ал. 1 и чл. 263, ал. 1, т. 1, ал. 3 и 4 от Закона за предучилищното и училищното образование, във връзка с чл. 31, ал. 1, т. 2 и т. 6 от Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и в съответствие с Решение № 09, взето с Протокол № 15/05. 09. 2023 г. от заседание на Педагогическия съвет, одобрено от Обществения съвет (Протокол № 04/31. 08. 2023 г.) и за стратегическо позициониране на училището на национално ниво

I. УТВЪРЖДАВАМ:

1. Стратегия за развитие на ОБУ „ Васил Левски“ с. Кръстава , общ. Велинград, за периода 2023 – 2028 година, с приложен план за действие и финансиране за учебната 2023/2024 година.
2. Предвидените дейности се изпълняват от определените отговорни лица/комисии в планираните срокове.
3. Стратегията за развитие на училището, с приложения план за действие и финансиране за учебната 2023/2024 година, да бъде публикувана на интернет страницата на училището в срок до 25. 10. 2023 г. от Муса Бирков , на длъжност директор
4. Хартиен носител на Стратегия за развитие на училището да се съхранява в класъор „Училищни документи“

II. ОПРЕДЕЛЯМ:

1. Работна група за мониторинг по изпълнение на Стратегията в състав:
Председател: Хатидже Бошнакова на длъжност ст.учител

и членове:

1. Фериде Кандьова), на длъжност ст.учител

2. Джемал Еюпов на длъжност ст.учител

2. Работната група осъществява мониторинг по изпълнение на стратегията в края на всяка учебна година и изготвя отчет, който се представя на директора не по-късно от **15 юли 2023 година**. В отчета се включват и предложения за реструктуриране и/или други промени в стратегията, ако такива се налагат.

Стратегията за развитие на училището се утвърждава в годината на разработването ѝ. При извършване на промени в документа се издава заповед за утвърждаване на промените по реда, по който е приета и утвърдена.

Настоящата заповед да се доведе до знанието на работещите в училището срещу подпис за сведение и изпълнение в срок до 21.09. 2023 г. от Ф.Кандьова , на длъжност ст.учител.

Контрол по изпълнение на заповедта ще осъществявам лично.

ДИРЕКТОР:

/Муса Бирков/

ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ”
4647, с.Кръстава, общ.Велинград, обл.Пазарджик
e-mail: 1301628@edu.mon.bg

ЗАПОВЕД

№ 04/18. 09. 2023 г.

На основание чл. 259, ал. 1 и чл. 263, ал. 1, т. 1, ал. 3 и 4 от Закона за предучилищното и училищното образование, във връзка с чл. 31, ал. 1, т. 2 и т. 6 от Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и в съответствие с Решение № 09, взето с Протокол № 15/05. 09. 2023 г. от заседание на Педагогическия съвет, одобрено от Обществения съвет (Протокол № 04/31. 08. 2023 г.) и за стратегическо позициониране на училището на национално ниво

II. УТВЪРЖДАВАМ:

1. План за действие и финансиране за учебната 2023/2024 година към Стратегия за развитие на ОБУ“Васил Левски“с.Кръстава,общ.Велинград, за периода 2023 – 20 24 година, утвърдена със Заповед № **04/18. 09. 2023 г.**
2. Предвидените дейности се изпълняват от определените отговорни лица в планираните срокове.
3. Определената със Заповед № **04/18. 09. 2023 г.** работна група за мониторинг по изпълнение на Стратегията в края на всяка учебна година отчита изпълнението на дейностите, заложи в План за действие и финансиране, не по-късно от 15 юли 2023.година. В отчета се включват и предложения за реструктуриране и/или други промени в Стратегията (ако е необходимо), както и предложения за нови дейности в проекта на План за действие и финансиране за следващата учебна година.
4. Утвърденият с настоящата заповед План за действие и финансиране за учебната 2023/2024 година към Стратегията за развитие на училището да бъде публикуван на интернет страницата на училището в срок до 25. 10. 2023 г. от Х.Бошнакова, на длъжност -ст.учител.

5. Хартиен носител на утвърденият План за действие и финансиране за учебната 2023/2024 година към Стратегия за развитие на училището да се съхранява в класьор „Училищни документи“ в дирекцията на училището. от Муса Бирков, на длъжност -директор.

Настоящата заповед да се доведе до знанието на работещите в училището срещу подпис за сведение и изпълнение в срок до 31. 09. 2023 г. от Ф.Кандьова , на длъжност ст.учител

Контрол по изпълнение на заповедта ще осъществявам лично.

ДИРЕКТОР:

/Муса Бирков/

Приложение № 1 към писмо, изх. № 9105-114/27.04.2023 г., на МОН

Примерна структура на план за действие

Дейности	Финансиране		Срок за изпълнение (месец, година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
	Бюджет	Източник			Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване								
Оперативна цел 1.1.								
1.								
								
								
Оперативна цел 1.2.								
1.								
								
								
Приоритетна област 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците								
Оперативна цел 2.1.								
1.								
Приоритетна област 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности								
Оперативна цел 3.1.								
1.								

Дейности	Финансиране		Срок за изпълнение (месец, година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
	Бюджет	Източник			Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
.....								
								
								
Приоритетна област 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование								
Оперативна цел 4.1.								
1.								
								
								
Приоритетна област 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст								
Оперативна цел 5.1.								
1.								
								
								
Приоритетна област 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание								
Оперативна цел 6.1.								
1.								
								
								
Приоритетна област 7: Приобщаване на деца и ученици								
Оперативна цел 7.1.								
1.								
								
								

Дейности	Финансиране		Срок за изпълнение (месец, година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
	Бюджет	Източник			Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Приоритетна област 8: Противодействие на тормоза и насилието								
Оперативна цел 8.1.								
1.								
								
								
Приоритетна област 9: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование								
Оперативна цел 9.1.								
1.								
								
								